



**I.I.S.**  
"E. Ferrari"



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**ENZO FERRARI" BATTIPAGLIA**

**SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA'**  
**ALBERGHIERA**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**  
**ANNI SCOLASTICI**  
**2021-2022**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>STORICO - SOCIALE</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>CUTRONEO ANTONIO</b>
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>2 ° B</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>1 ( una )</b>

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

<b>Livello della classe</b>	<b>Comportamento</b>	<b>N.° ALLIEVI Osservazioni :</b>
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> <b>Medio-basso</b> <input type="checkbox"/> <b>Basso</b>	<input type="checkbox"/> <b>Vivace</b> <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> <b>Passivo</b> <input type="checkbox"/> Problematico	La classe è composta da 30 alunni. Dalle risultanze dei lavori effettuati nel primo periodo scolastico fanno individuare le seguenti fasce di livello :
Strumenti utilizzati per l'analisi:		
<input type="checkbox"/> <b>test d'ingresso</b> <input type="checkbox"/> questionari	<input type="checkbox"/> osservazione <input type="checkbox"/> Dialogo	verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> <b>Altro : colloquio orale</b>

**LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI : ABC DELLA GEOGRAFIA**

1° Livello ( > 7,4 ) ( ottimo )	2° Livello ( da 6,5 a 7,4 ) ( buono )	3° Livello ( da 5,5 a 6,4 ) ( sufficiente )	4° Livello ( da 4,5 a 5,4 ) ( mediocre )	5° Livello 4,5< ( insufficiente )	6° Livello NC -assenti
Alunni N. _____	Alunni N. -----	Alunni N. <b>7</b>	Alunni N. <b>12</b>	Alunni N. -----	Alunni N. <b>13</b>
%	%	<b>37%</b>	<b>63%</b>	%	%

**2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

**2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALIDA**  
**PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO**

<b>AMBITO DI RIFERIMENTO</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico</b>	<b>CAPACITA'</b> (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare

		nell'A.S. in corso)
<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	Imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: - organizzare e gestire il proprio apprendimento - utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro - elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di : - comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. - Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : - comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo - costruire conoscenze significative e dotate di senso - esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

## **2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

### **DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

## **COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

### **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

<p><b>Competenze disciplinari del Biennio</b> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</li> <li>❖ Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia;</li> <li>❖ Saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, interferenze e generalizzazione;</li> <li>❖ Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione degli esseri umani sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile;</li> <li>❖ Avere coscienza di quali fattori consentono ai gruppi umani di trasmettere conoscenze e comportamenti nel tempo e di quali invece ne favoriscono il cambiamento.</li> </ul>
--	--

## **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

<b>SECONDO ANNO</b>		
<b>COMPETENZE 1</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Leggere l'organizzazione di un territorio,	<b>Introduzione alla geografia regionale:</b> Il concetto di regione geografica. Tipi di	Analizzare e descrivere un territorio utilizzando concetti,

<p>utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</p>	<p>regioni formali (amministrative) e di regioni funzionali. Le risorse sistemiche di uno Stato (spazio, posizione e clima) e la loro influenza sullo sviluppo. fattori sociali, politici ed economici di sviluppo. Dal bipolarismo al multipolarismo le nuove gerarchie geopolitiche e geoeconomiche mondiali. i 194 stati indipendenti. I fattori di potenza di uno stato. Potenze globali, otenze regionali, microstati. Stati, istituzioni e organizzazioni protagonisti della globalizzazione: UE, USA, Cina, India, Russia, Brasile, ONU, WTO, FMI, BM, OPEC e gli attori globali non statali.</p>	<p>strumenti e metodi della geografia.</p>
<b>COMPETENZE 2</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra i gruppi umani e ambiente. Riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dagli esseri umani sul territorio</p>	<p><b>Geografia fisica dei continenti :</b> La formazione dei continenti. Morfologia, orografia e idrografia. fasce climatiche. Biomi e paesaggi (con esemplificazioni e casi di studio)</p>	<p>Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio</p>
<b>COMPETENZE 3</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica)</p>	<p><b>Geografia politica:</b> Geografia dei conflitti: guerre, dispute internazionali e aree di tensione. La difficile via verso la democratizzazione mondiale (con esemplificazioni e casi di studio)  <b>Geografia demografica:</b> Popolazione e popolamento dei continenti. Fattori di popolamento. dalla teoria malthusiana alla teoria della transazione demografica. Aspetti demografici nei Paesi sviluppati e nei paesi in via sviluppo. Le politiche demografiche antinataliste (es. Cina e India) e nataliste (Francia). Le migrazioni su scala globale ieri e oggi. l'inversione migratoria. Il problema alimentare e la fame. La salute, un bene non accessibile a tutti. il divario dell'istruzione. Uomini e donne: una parità difficile (con esemplificazioni e casi di studio)  <b>Geografia urbana:</b> Sistemi urbani complessi su scala mondiale: conurbazioni, metropoli e megalopoli. Rango delle città e gerarchie urbane. Fenomeni urbani nei Paesi sviluppati e nei Paesi in via di sviluppo.  <b>Geografia economica:</b> Gli indicatori di sviluppo economico: PIL, ISU. Classificazione e ripartizioni geopolitiche e geoeconomiche degli stati. Le cause degli squilibri mondiali. La classificazione geoeconomica dei</p>	<p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dell'Europa. Analizzare casi significativi per fare comparazioni, evidenziare differenze e similitudini economiche, politiche e socio-culturali.</p>

	Paesi. Globalizzazioni e deglobalizzazioni del passato. La globalizzazione attuale. Le risorse sistemiche di uno Stato: spazio, posizione e clima. Le risorse minerarie. Le risorse energetiche. Le risorse forestali. Il commercio internazionale.	
<b>COMPETENZE 4</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione degli esseri umani sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. Avere coscienza di quali fattori consentono ai gruppi umani di trasmettere conoscenze e comportamenti nel tempo e di quali invece ne favoriscono il cambiamento.	<b>Geografia delle emergenze ambientali:</b> Le sfere ambientali e la biosfera. Ecosistemi naturali, seminaturali e antropici. L'impronta ecologica. Il debito ecologico dei paesi ricchi. Il problema della perdita di biodiversità. L'idrosfera caratteristiche generali. Il degrado dell'acqua. La povertà idrica e la sete. Guerre e tensioni per le risorse idriche. La litosfera: caratteristiche generali. Il degrado del suolo. La desertificazione e la deforestazione. L'atmosfera: caratteristiche generali. Rarefazione dell'ozosfera, piogge acide, smog urbano, effetto serra e riscaldamento globale. Il concetto di sviluppo sostenibile. <b>Geografia culturale:</b> Lingue dominanti e lingue in via di estinzione. le religioni nel mondo. i conflitti etnici e religiosi. Lo sviluppo di società multietniche. La globalizzazione della cultura occidentale del consumo.	Analizzare il rapporto esseri umani-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Riconoscere le relazioni tra territori con le proprie caratteristiche naturali e attività umane. Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità, e dell'adeguamento dei comportamenti individuali all'ecosistema. Riconoscere gli aspetti culturali che sono più direttamente legati alle caratteristiche territoriali locali.

### 3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

CLASSE SECONDA			
CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	Nuclei fondamentali
<b>UDA: GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</b>			
<b>Modulo : Gli strumenti della geografia</b>		<b>(tempi 4 h)</b>	
1. L'orientamento e le coordinate geografiche	Conoscere i punti di riferimento e i sistemi per orientarsi nello spazio	Essere in grado di orientarsi nello spazio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il reticolato geografico</li> <li>• Le carte geografiche</li> <li>• La rappresentazione e dei dati</li> </ul>
2. I movimenti della Terra	Conoscere i moti del globo terrestre e i sistemi di suddivisione del tempo	Saper correlare i metodi di scansione del tempo con i fenomeni astronomici	"
3. La cartografia	Conoscere le tecniche di misurazione e rappresentazione sulla carta del suolo	Interpretare il linguaggio cartografico	"

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	Nuclei fondamentali
	terrestre		
4. La rappresentazione dei luoghi	Conoscere le tecniche di immagine per la rappresentazione della realtà	Saper leggere e desumere informazioni dalle immagini	"
5. Leggere i dati statistici e rappresentarli	Conoscere i metodi matematici e statistici per la rappresentazione della realtà	Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in grafici e tabelle, anche attraverso strumenti informatici	"
<b>UDA : TEMI E PROBLEMI DEL MONDO ATTUALE</b>			
<b>Modulo : Un mondo di persone</b>		<b>(tempi 3 h)</b>	
1.1 La crescita della popolazione	Conoscere la dinamica complessiva dello sviluppo demografico nel tempo e nello spazio in funzione delle nascite e delle morti Conoscere il concetto di transizione demografica Conoscere le problematiche connesse alla crescita demografica	Analizzare i processi di cambiamento demografico e urbano nel mondo contemporaneo, localizzando le aree di maggiore o minore crescita demografica e utilizzando i principali indicatori applicati alla teoria della transizione demografica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche demografiche della popolazione mondiale</li> <li>• I movimenti migratori</li> <li>• I diritti: uguaglianza, istruzione, salute</li> </ul>
1.2. La popolazione in movimento	Conoscere la dinamica dei flussi migratori	Analizzare i processi di cambiamento demografico e urbano nel mondo contemporaneo, localizzando le aree interessate dai principali flussi migratori	"
1.3. Le lingue del mondo	Conoscere la distribuzione delle lingue nel mondo	Riconoscere gli aspetti socio-culturali a livello globale	"
1.4. Le religioni del mondo	Conoscere la distribuzione delle religioni nel mondo	Riconoscere gli aspetti socio-culturali a livello globale	"
1.5. L'urbanizzazione	Conoscere le dinamiche di sviluppo dell'urbanizzazione	Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti	"
<b>Modulo - Geografia dello sviluppo</b>		<b>(tempi 3 h)</b>	
2.1. Sviluppo e sottosviluppo	Conoscere i concetti di sviluppo e di sottosviluppo. Conoscere le cause ambientali, storiche, sociali ed economiche del sottosviluppo e le soluzioni per lo	Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche demografiche della popolazione mondiale</li> <li>• I movimenti migratori</li> </ul>

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	Nuclei fondamentali
	sviluppo		• I diritti: uguaglianza, istruzione, salute
2.2. Istruzione e analfabetismo	Conoscere il valore di diritti primari come l'istruzione, garante di mobilità sociale	Riconoscere gli aspetti socio- culturali a livello globale	"
2.3. Il problema alimentare	Conoscere le diseguaglianze e le nuove dinamiche alimentari nelle diverse aree del mondo contemporaneo	Riconoscere gli aspetti socio- economici a livello globale	"
2.4. La globalizzazione	Conoscere gli ambiti coinvolti dalla globalizzazione e le sue conseguenze sulle attività produttive, sul commercio, sulle comunicazioni e sui consumi	Comprendere il cambiamento e la diversità dello sviluppo economico in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche	"
<b>Modulo - Il fragile equilibrio del pianeta</b>			<b>(tempi 6 h)</b>
3.1. La distribuzione delle risorse	Conoscere le risorse della Terra	Saper distinguere le parti che costituiscono il geosistema. Saper distinguere fra materie prime, risorse e riserve	• Lo sfruttamento delle fonti di energia non rinnovabili • La transizione alle fonti rinnovabili
3.2. Le fonti di energia	Conoscere il ruolo indispensabile delle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili	Saper distinguere fra fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili, valutando aspetti positivi e negativi del loro impiego	"
3.3. Il pianeta blu	Conoscere il ruolo indispensabile delle risorse idriche per la sopravvivenza umana	Comprendere il valore dell'accesso all'acqua come un diritto inalienabile dell'individuo	"
3.4. I cambiamenti climatici	Evidenziare responsabilità e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e microclimatici	Individuare collegamenti e relazioni fra i fenomeni della realtà	"
3.5. Il degrado ambientale e le sue conseguenze	Evidenziare le responsabilità e il ruolo dell'uomo sul degrado ambientale e le sue	Riconoscere gli effetti del degrado ambientale	"

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	Nuclei fondamentali
	conseguenze		
3.6. Lo sviluppo sostenibile Un' Agenda per il terzo millennio: i 17 goal per lo sviluppo sostenibile	Conoscere il valore della sostenibilità ambientale e dell'affermarsi di una cultura ambientalista	Riconoscere l'importanza della sostenibilità ambientale e i requisiti fondamentali che la garantiscono, al fine dello sviluppo di un comportamento responsabile per la salvaguardia del pianeta e delle biodiversità	"
<b>UDA : IL MONDO E I CONTINENTI</b>			
<b>Modulo : AFRICA</b>		<b>(tempi 4 h)</b>	
1. Caratteri fisici e climatici	Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Africa, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici	Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Africa e saperli individuare/collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale	• Le principali caratteristiche fisiche, demografiche, culturali ed economiche dei 3 stati più importanti di ciascun continente
2. La popolazione	Conoscere i flussi demografici, i fattori di urbanizzazione e le peculiarità del mosaico etnico dell'Africa	Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali)	"
3. La geopolitica	Conoscere l'instabile situazione politica dell'Africa	Inquadrare nello spazio e nel tempo i problemi politici del continente Africa	"
4. L'economia e il lavoro	Conoscere le caratteristiche, le possibilità di sviluppo economico e le maggiori tendenze di sfruttamento delle risorse in Africa	Riconoscere gli aspetti generali dell'economia africana, i suoi punti di forza e le criticità	"
<b>Modulo : ASIA</b>		<b>(tempi 4 h)</b>	
1. Caratteri fisici e climatici	Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Asia, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici	Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Asia e saperli individuare/collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale	• Le principali caratteristiche fisiche, demografiche, culturali ed economiche dei 3 stati più importanti di ciascun continente

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	Nuclei fondamentali
			continente
2. La popolazione	Conoscere i flussi demografici, i fattori di urbanizzazione e le peculiarità del mosaico etnico dell'Asia	Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali)	"
3. La geopolitica	Conoscere la complessa realtà geopolitica dell'Asia	Inquadrare nello spazio e nel tempo i problemi politici del continente Asia	"
4. L'economia e il lavoro	Conoscere le caratteristiche e le tendenze di sviluppo delle economie asiatiche	Riconoscere gli aspetti generali dell'economia asiatica, i suoi punti di forza e le criticità	"
<b>Modulo : AMERICA</b>			<b>(tempi 4 h)</b>
1. Caratteri fisici e climatici	Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'America, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici	Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'America e saperli individuare/collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale	• Le principali caratteristiche fisiche, demografiche, culturali ed economiche dei 3 stati più importanti di ciascun continente
2. La popolazione	Conoscere i flussi demografici, i fattori di urbanizzazione e le peculiarità del mosaico etnico dell'America	Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali)	"
3. La geopolitica	Conoscere la situazione politica dell'America	Inquadrare nello spazio e nel tempo i problemi politici del continente America	"
4. L'economia e il lavoro	Conoscere il variegato quadro dell'economia nel continente americano	Riconoscere gli aspetti generali dell'economia americana, i suoi punti di forza e le criticità	"
<b>Modulo : OCEANIA</b>			<b>(tempi 2 h)</b>

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	Nuclei fondamentali
1. Caratteri fisici e climatici	Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Oceania, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici	Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Oceania e saperli individuare/collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale	• Le principali caratteristiche fisiche, demografiche, culturali ed economiche dei 3 stati più importanti di ciascun continente
2. La popolazione	Conoscere i flussi demografici, i fattori di urbanizzazione e le peculiarità del mosaico etnico dell'Oceania	Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali)	"
3. La geopolitica	Conoscere la situazione politica dell'Oceania	Inquadrare nello spazio e nel tempo i problemi politici del continente Oceania	"
<b>Modulo : LE TERRE POLARI</b>			<b>(tempi 1 h)</b>
1. Artide	Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Artide, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici, le peculiarità degli insediamenti umani e il ruolo strategico	Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, dell'Artide e saperli collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale Riconoscere gli aspetti generali dell'economia, i suoi punti di forza e le criticità	• Le principali caratteristiche fisiche, demografiche, culturali ed economiche dei 3 stati più importanti di ciascun continente
2. Antartide	Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Antartide, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici	Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, dell'Antartide e saperli collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale Riconoscere gli aspetti generali dell'economia, i suoi punti di forza e le criticità	"

## EDUCAZIONE CIVICA

CONTENUTI	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>LA COSTITUZIONE</b>			<b>(tempi 4 h)</b>
Comprendere il	Distinguere la forma di	Conoscere:	Competenza in

CONTENUTI	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. Riferire la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere e saper cantare l'inno Nazionale; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Saper riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distinguere tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro). Individuare i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p>	<p>- gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali. - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. - l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri. - la bandiera europea e degli altri continenti. - l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera. - la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	<p>materia di cittadinanza</p>

#### 4. OBIETTIVI MINIMI :

conoscere i contenuti essenziali della materia, così come evidenziati nella programmazione; sapersi esprimere con un linguaggio tecnico semplice ma corretto; saper effettuare semplici collegamenti fra ambiti diversi della materia.

#### 4.1 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

<p><input checked="" type="checkbox"/> Avere rispetto di se e degli altri.</p> <p><input type="checkbox"/> Rispettare le regole più elementari della buona educazione.</p> <p><input type="checkbox"/> Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.</p> <p><input type="checkbox"/> Imparare a intervenire nel momento opportuno.</p>
<p>Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.</p> <p>Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.</p> <p>Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.</p> <p>Collaborare con il gruppo.</p>
<p>Portare sempre il materiale necessario</p> <p>Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.</p> <p>Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.</p> <p>Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.</p>

Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo

## 5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

- ❖ **Modalità sincrona** (*interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento*).
- Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite
- Altro (specificare)
- ❖ **Modalità asincrona** (*trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante*)
- Registro elettronico Argo scuola next
- Videolezioni
- Audiolezioni
- Gruppo Whatsapp di classe
- Piattaforma G-suite For Educational;
- Piattaforme collegate con i libri di testo;
- Restituzione elaborati corretti
- Altro (specificare)

### TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
- **secondo l'orario ordinario delle lezioni**
- altro .....

## 6 - METODOLOGIA

<b>Mediazione didattica (metodi)</b>	<b>Soluzioni organizzative (Mezzi)</b>	<b>Spazi</b>
Flipped Classroom	Testi	Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale	Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Piattaforma GSuite
Lezione introduttiva	Altro	Altro
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		

Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro		

<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>	
Libro di Testo	<b>X</b>
Risorse digitali libro di testo	<b>X</b>
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	<b>X</b>
App Google: G. Suite	<b>X</b>
Testi didattici di supporto	<b>X</b>
Chat WhatsApp	<b>X</b>
Stampa specialistica	<b>X</b>
Materiali autoprodotti dall'insegnante	<b>X</b>
Scheda predisposta dall'insegnante	<b>X</b>
App Case Editrici	<b>X</b>
Personale Computer	<b>X</b>
Tablet	<b>X</b>
Sussidi audiovisivi	<b>X</b>
Film	<b>X</b>
Documentario	<b>X</b>
Filmato didattico	<b>X</b>
Video-registrazioni	<b>X</b>
Altro:	<b>X</b>

## 7 - Valutazione e verifica

### 7.1 - Strumenti di verifica

^ **Prove pratiche**

^ **Esercitazioni di gruppo**

#### **Verifiche scritte**

- Quesiti**
- Vero/falso**
- Scelta multipla**
- Completamento**
- Restituzione elaborati corretti/feedback**
- Test on line (Google Moduli, Altro)**
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet, altro)**
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)**
- Laboratori virtuali**
- Altro (specificare)**

#### **Verifiche orali**

- Interrogazione**
- Intervento**
- Dialogo**
- Discussione**
- Ascolto**
- Altro**

## 8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Rubriche valutative dell'asse									
Voto	Giudizio	Obiettivi educativi	Espressi one	Conoscenze	Comprensione	Applicazioni delle conosc.	Capacità di analisi	Capacità di sintesi	Capacità di rielabor.
1 - 4	<b>Scarso</b>	<b>Dialogo educativo:</b> partecipazione rara <b>Assenze:</b> numerose <b>Ritardi:</b> numerosi <b>Comportamento:</b> talvolta scorretto	Poco corretta. Spesso espone in modo disarticolato e non del tutto coerente.	Frequentemente lacunose, spesso mnemoniche e disorganiche	Modesta. Richiede spesso l'intervento del docente	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Mancanti
5	<b>Medio cre</b>	<b>Dialogo educativo:</b> partecipazione discontinua. <b>Assenze:</b> saltuarie <b>Ritardi:</b> saltuari <b>Comportamento:</b> nel complesso corretto	Non sempre corretta e appropriata. Espone in modo disordinato e disorganico	Parziali e talvolta superficiali o mnemoniche	Non completa. Richiede talvolta l'intervento del docente.	Rare. Non sempre corrette.	Mancanti	Mancanti	Mancanti
6	<b>Sufficiente</b>	<b>Dialogo educativo:</b> partecipazione ordinaria <b>Assenze:</b> nella norma <b>Ritardi:</b> sporadici <b>Comportamento:</b> corretto	Semplice ma corretta. Espone in modo ordinato e coerente	Essenziali ma complete senza approfondimenti	Elementare. Richiede solo occasion. l'intervento del docente	Corrette ma limitate a problemi elementari.	Appena sviluppate	Mancanti	Mancanti
7	<b>Discreto</b>	<b>Dialogo educativo:</b> partecipazione assidua <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rare <b>Comportamento:</b> corretto e diligente	Corretta e appropriata. Espone in modo fluido organico e convincente	Conoscenze complete, organiche, assimilate	Immediata Non richiede l'intervento del docente Si orienta senza difficoltà	Corrette anche per problemi complessi ma con qualche imprecisione	Riesce ad individuare aspetti particolari di problemi complessi	Riesce talvolta a riassumere il pensiero con qualche imprecisione	Mancanti
8	<b>Buono</b>	<b>Dialogo educativo:</b> attiva con	Adeguata e curata.	Conoscenze approfondite	Immediata Intuitiva Deduttiva.	Corrette anche per problemi	Riesce a cogliere	Riesce a riassumere bene i	E' in grado di elaborare

		frequenti interventi e spunti di riflessione collettiva <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rari <b>Comportamento:</b> diligente, esemplare	Espone in modo fluido, sicuro, brillante.	e rielaborate	Comprende i criteri di gestione degli interventi da parte del docente	complessi	problema- tiche minuziose	temi esaminati stabilendo collegamenti	criticamente le conoscenze acquisite
<b>9 10</b>	<b>Ottimo / eccellente</b>	<b>Dialogo educativo:</b> part. costruttiva <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rari <b>Comportamento:</b> esemplare: è modello e guida del gruppo classe	Organica e ricca. Espone in modo brillante ed originale	Conoscenze analitiche, approfondite e rielaborate e coordinate	Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Anticipa le conclusioni e coglie nessi interdisciplinari.	Corrette anche per problemi molto complessi, senza imprecisioni	Riesce a cogliere problema- tiche minuziose di problemi anche molto complessi	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti efficaci in piena autonomia	Sa valutare autonomamente le conoscenze acquisite, esprimendo giudizi critici

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> <li>• Studio assistito in classe</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compen- sative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b>		<p>Si adotteranno (<b>a seconda del caso</b>) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali: Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</li> </ul>

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

Battipaglia 18/10/2021

**FIRMA: prof. Antonio Cutroneo**