

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI

Battipaglia

ANNO SCOLASTICO

2021-2022

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>STORIA</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>STORICO-SOCIALE</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>PROF.SSA VIOLA ANNA</b>
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>II<sup>a</sup> sez. B IPSEO A</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>1 Ora + 1 h di potenziamento</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	<b>30/11/2021</b>

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
Medio-alto	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace	33
Medio	<input type="checkbox"/> Tranquillo	
Medio-basso	<input type="checkbox"/> Passivo	
<input checked="" type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Problematico	
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> osservazione      verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> questionari <input type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> Altro _____		

## LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI- TEST D'INGRESSO SUL FONOLOGIA ED ORTOGRAFIA

1° Livello ( > 7,4 ) ( ottimo )	2° Livello ( da 6,5 a 7,4 ) ( buono )	3° Livello da 5,5 a 6,4 ( sufficiente )	4° Livello da 4,5 a 5,4 ( mediocre )	5° Livello 4,5 < ( insufficiente )	6° Livello NC
Alunni N. ///	Alunni N. ///	Alunni N. ///	Alunni N. 9	Alunni N. 21	Alunni N. /////
%	%	%	%	%	%

## 2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA'
<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>organizzare e gestire il proprio apprendimento</li> <li>utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro</li> <li>elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione</li> </ul>

<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.</li> <li>Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.</li> </ul>
<b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo</li> <li>costruire conoscenze significative e dotate di senso</li> <li>esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti</li> </ul>

## 2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

**DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO**

### COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

#### ⊗ ASSE STORICO- SOCIALE

<b>Competenze disciplinari del Biennio</b> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</li> <li>2. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> <li>3. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.</li> <li>4. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</li> </ol>
--	--

### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

<b>COMPETENZA N.1 (ASSE STORICO-SOCIALE )</b>	
<b>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</b>	
<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</li> </ul>	<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano</li> <li>• I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.</li> <li>• Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire.</li> <li>• Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</li> <li>• Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.</li> </ul>
--	--

#### COMPETENZA N.2 (ASSE STORICO- SOCIALE )

**Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.**

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</li> <li>• I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</li> <li>• Le diverse tipologie di fonti</li> <li>• Costituzione italiana</li> <li>• Organi dello Stato e loro funzioni principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</li> <li>• Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.</li> <li>• Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire.</li> <li>• Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</li> <li>• Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.</li> <li>• Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.</li> </ul>

COMPETENZA N.3 (ASSE STORICO- SOCIALE)	
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Ricerca di opere d'arte (pittura, architettura, fotografia, film, musica....) del proprio territorio.</p> <p>Testi descrittivi dei beni individuati</p>	<p>Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p>

COMPETENZA N.4 (ASSE STORICO- SOCIALE)	
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</li> </ul>



*II ANNO*

U.D.A. N°1		
L'ascesa di Roma: Roma dalla monarchia alla Repubblica		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la linea del tempo</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> </ul>	<p>(ottobre/ novembre) <b>Modulo 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Augusto: la fondazione del principato</li> <li>• L'impero nei "secoli d'oro"</li> <li>• La crisi del III secolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire le tappe della costruzione del principato augusteo</li> <li>• Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità introdotti da Augusto in relazione alle tradizioni politiche romane</li> <li>• Comprendere le finalità politiche e sociali della strategia di Augusto</li> <li>• Comprendere le implicazioni politiche generali connesse al problema della successione</li> <li>• Ricostruire le tappe della storia romana dalla morte di Augusto alla dinastia dei Severi</li> <li>• Definire il concetto di pax romana</li> <li>• Comprendere le ragioni della crisi sociale ed economica del III secolo</li> <li>• Descrivere le riforme politiche e amministrative promosse da Diocleziano</li> <li>• Riconoscere i motivi e le forme della trasformazione dell'impero in monarchia assoluta</li> </ul>

U.D.A. N°2		
L'Impero romano: l'età tardo antica		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la linea del tempo</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> </ul>	<p>(novembre/gennaio)</p> <p><b>Modulo 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Cristianesimo delle origini</li> <li>• L'Impero cristiano</li> <li>• Cinesi, Unni e Romani</li> </ul> <p><b>Modulo 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fine dell'Impero romano d'Occidente</li> <li>• La condizione della donna nell'Impero e nell'Alto medioevo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione delle prime comunità cristiane, la diffusione del cristianesimo e, le persecuzioni anticristiane.</li> <li>• Conoscere le riforme di Costantino e Teodosio, l'alleanza tra chiesa e impero.</li> <li>• Ricostruire le tappe delle "invasioni" barbariche e la fine dell'Impero romano d'Occidente</li> </ul>

U.D.A. N°3		
Il Medioevo romano-germanico		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la linea del tempo</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> </ul>	<p>(febbraio/maggio)</p> <p><b>Modulo 4</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Romani e barbari</li> <li>• L'Occidente germanico e l'Oriente bizantino</li> <li>• Longobardi e Bizantini in Italia</li> </ul> <p><b>Modulo 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carlo Magno il conquistatore</li> <li>• L'impero carolingio</li> </ul> <p><b>Modulo 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Seconde invasioni e il trionfo del feudalesimo</li> <li>• I regni normanni e la nascita della nuova Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la difficile convivenza tra romani e germani</li> <li>• La Restauratio imperii di Giustiniano</li> <li>• Ricostruire le tappe del fallimento della riunificazione imperiale e l'arrivo dei longobardi in Italia</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le riforme politiche e amministrative promosse da Carlo Magno.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire le tappe dell'ascesa della chiesa come potere spirituale e politico, della crescente importanza del vescovo di Roma.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la separazione tra chiesa d'Oriente e d'Occidente, lo scisma d'Oriente e la nascita dello Stato della chiesa</li> <li>• Le nuove invasioni</li> <li>• L'ereditarietà dei feudi</li> </ul>
---	---	---

MODULO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA		
Il Presidente della Repubblica 2 H (Marzo/Aprile)		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica funzionale</li> <li>• competenza multilinguistica</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Presidente della Repubblica: ruolo e funzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni</li> </ul>
--	--	---

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere rispetto di se e degli altri.</li> <li>• Rispettare le regole più elementari della buona educazione.</li> <li>• Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.</li> <li>• Imparare a intervenire nel momento opportuno.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.</li> <li>• Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.</li> <li>• Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.</li> <li>• Collaborare con il gruppo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)</li> <li>• Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.</li> <li>• Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.</li> <li>• Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.</li> <li>• Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.</li> <li>• Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.</li> </ul>

#### 5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

- ❖ **Modalità asincrona** (*trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante*)
  - ✓ Registro elettronico Argo scuola next
  - ✓ Video-lezioni
  - Audio-lezioni
  - ✓ Gruppo Whatsapp di classe
  - ✓ Piattaforma G-suite For Educational;
  - ✓ Piattaforme collegate con i libri di testo;
  - Restituzione elaborati corretti
  - Altro (specificare)
- ❖ **Modalità sincrona** (*interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento*).
  - ✓ Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite
  - Altro (specificare)



**TEMPI**

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
  - ✓ secondo l'orario ordinario delle lezioni
- altro .....

**6 - METODOLOGIA**

<b>Mediazione didattica (metodi)</b>	<b>Soluzioni organizzative (Mezzi)</b>	<b>Spazi</b>
Flipped Classroom	✓ Testi	✓ Aula
✓ Debate	Lavagna	✓ Aula virtuale
Peer To Peer	✓ Vocabolari	Aula multimediale
✓ Cooperative Learning	✓ Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
✓ Lezione Frontale	✓ Supporti multimediali	✓ Visite guidate virtuali
✓ Lettura ed interpretazione del testo	Stage	
✓ Lezione introduttiva		
✓ Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
✓ Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
✓ Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		

<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>	
Libro di Testo	✓
Risorse digitali libro di testo	✓
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	✓
App Google: (specificare quali)	YOUTUBE
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	✓
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	✓
Scheda predisposta dall'insegnante	✓
App Case Editrici	
Personale Computer	✓
Tablet	✓

Sussidi audiovisivi	✓
Film	
Documentario	
Filmato didattico	✓
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

## 7 - Valutazione e verifica

### 7.1. STRUMENTI DI VERIFICA

- ▲ Prove autentiche
- ▲ Prova esperta
- ▲ Analisi del testo legislativo
- ▲ Prove pratiche
- ▲ Esercitazioni di gruppo

#### Verifiche scritte

- X ☐ Quesiti
- X ☐ Vero/falso
- X ☐ Scelta multipla
- X ☐ Completamento
- X ☐ Libero
- X ☐ Restituzione elaborati corretti/feedback
- X ☐ Test on line (Google Moduli, Altro)
- ☐ App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- X ☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- ☐ Laboratori virtuali
- ☐ Altro (specificare)

#### Verifiche orali

- X ☐ Interrogazione
- X ☐ Intervento
- X ☐ Dialogo
- X ☐ Discussione
- X ☐ Ascolto
- ☐ Altro

### 7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non si esprime.</li> <li>• Estese lacune su tutti gli argomenti</li> <li>• L'esposizione dei contenuti è frammentaria ed approssimativa.</li> <li>• Assente o del tutto inadeguato l'uso delle abilità.</li> </ul>

<p><b>1 (base)</b></p> <p>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce i contenuti fondamentali.</li> <li>• I contenuti espressi sono completi, nonostante la presenza di lievi errori.</li> <li>• Parzialmente autonoma l'applicazione delle conoscenze; lo studente deve essere in parte guidato per esprimere le abilità essenziali.</li> </ul>
<p><b>2 (intermedio)</b></p> <p>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I contenuti espressi sono corretti e completi.</li> <li>• Autonomo l'uso delle abilità, nonostante qualche lieve errore.</li> </ul>
<p><b>3 (avanzato)</b></p> <p>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I contenuti espressi sono corretti, completi ed approfonditi.</li> <li>• Del tutto autonomo l'uso delle abilità.</li> </ul>

## 8- Rubriche valutative

**Competenza in uscita n° 1 :** *Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali*

**Competenza in uscita n° 3:** *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo*

**Competenza in uscita n° 6 :** *Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali*

**Competenza in uscita n° 12 :** *Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi*

Indicatori	Livelli di padronanza EQF			
	<b>LIVELLO 1 (MINIMO)</b>	<b>LIVELLO 2 (BASE)</b>	<b>LIVELLO 3 (INTERMEDIO)</b>	<b>LIVELLO 4 (AVANZATO)</b>
<b>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</b>	Non sa riconoscere, o lo fa solo parzialmente, le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici.	Sa riconoscere, in tutto o in parte e talvolta in modo guidato, le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici.	Sa riconoscere le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici.	Sa riconoscere sempre e in modo autonomo le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici.
<b>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</b>	Non sa orientarsi tra le coordinate spazio-temporali degli eventi storici.	Sa orientarsi tra le principali coordinate spazio-temporali degli eventi storici, talvolta in modo guidato.	Sa orientarsi tra le coordinate spazio-temporali degli eventi storici.	Riconosce e si orienta sempre e con autonomia tra le principali coordinate spazio-temporali degli eventi storici.



<b>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</b>	Non sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio.	Sa identificare cause e conseguenze dei principali eventi storici lontani, anche se non sempre in modo autonomo.	Sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici anche lontani nel tempo e nello spazio.	Sa identificare cause e conseguenze con padronanza e autonomia degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio e sa spiegarle con proprietà di linguaggio.
<b>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</b>	Non sa comprendere il cambiamento tra presente e passato, neanche in rapporto alla propria esperienza.	Sa comprendere, seppure in modo non autonomo, il cambiamento tra presente e passato anche in rapporto alla propria esperienza.	Sa comprendere, seppure in modo non sempre autonomo, il cambiamento tra presente e passato, anche in rapporto alla propria esperienza.	Sa comprendere in modo sicuro e autonomo il cambiamento tra presente e passato.
<b>Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</b>	Non sa trarre le informazioni storiche dalle diverse fonti, oppure lo sa in modo parziale e stentato.	Sa trarre le principali informazioni storiche dalle diverse fonti, seppure in modo guidato.	Sa rintracciare nelle diverse fonti informazioni storiche.	Sa rintracciare in modo autonomo nelle diverse fonti informazioni storiche.
<b>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</b>	Non riconosce né sa esporre i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.	In modo guidato, riconosce e sa orientarsi tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.	Riconosce e sa orientarsi tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.	Riconosce e sa orientarsi in modo sicuro e autonomo tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.

### Soglia di sufficienza

Lo/la studente/essa si orienta tra i principali fatti storici studiati nel corso dell'anno scolastico e sa esporli in modo chiaro in forma orale e/o scritta. Seppure in modo non sempre autonomo ne sa ricostruire le coordinate spazio-temporali e i fondamentali rapporti di causa-effetto. Sa utilizzare il lessico storico di base, trarre dalle fonti le informazioni storiche più evidenti e, se guidato, riconoscere analogie e differenze tra presente e passato.

### Livello base del QNQ: 2

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> </ul>
------------------------------	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio assistito in classe</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compensative</b> <b>Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b>		<p>Si adotteranno <b>(a seconda del caso)</b> le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali: sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</li> </ul>

### **Connessioni multi/pluri/interdisciplinari**

Sulla scorta di quanto concordato all'interno del Consiglio di Classe, da dicembre 2021 si svilupperanno quattro UDA multidisciplinari dai titoli:

- ✓ *“Cucinare che passione, ma con le giuste tecniche di cottura”*
- ✓ *“0, 5, 30: i numeri del benessere quotidiano” ( 0 =sigarette 5= porzioni di frutta e verdura, 30= minuti di camminata)*
- ✓ *“Riciclo e spreco alimentare”*
- ✓ *“L'oro nero del Bar pasticceria”*
- ✓ Per ogni UDA sarà svolto un test di verifica finale semi- strutturato, e una relazione individuale su tali tematiche.

Le suddette UDA saranno allegate alla programmazione di classe.

Testi utilizzati: La Storia intorno a noi. Volume secondo di Vittoria Calvani. A. Mondadori Scuola

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA

30/11/2021

FIRMA

*Anna Viola*